

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Малобугульминский детский сад общеразвивающего вида «Ягодка»  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 27.08.2021 г



УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
Малобугульминским  
детским садом  
от 27.08.2021 г. № 120-а/д  
*Ю.Р. Князькина*

Рабочая программа  
подготовительной к школе группы  
на 2021 – 2022 учебный год

Воспитатели:  
Акимова А.М.  
Пырочкина Л.И.

# СОДЕРЖАНИЕ

## Содержание рабочей программы

### I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка .....стр.3
- 1.2. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников.....стр.5

### II. Организационный раздел

- 2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....стр.8
- 2.2. Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы.....стр.13

### III. Содержательный раздел

- 3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по 5 образовательным областям и комплексно-тематическое планирование на 2021/2022 учебный год
  - 3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....стр.14
  - 3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»..... стр.16
  - 3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....стр.52
  - 3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....стр.66
  - 3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....стр.84

### IV. Список используемой литературы..... стр.94

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой Малобугульминского детского сада «Ягодка», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы Малобугульминского детского сада «Ягодка».

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ

### **Направленность Программы**

- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

## 1.2. Цели и задачи программы

Ведущими целями программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

### **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет).**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 2. 1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (холодный период)**

<i>Вид деятельности</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<b>Прием детей (беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, прогулка)</b>	<b>6.00-8.00</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.00-8.10</b>
<b>Совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку</b>	<b>8.10-8.30</b>
<b>Завтрак</b>	<b>8.30-8.50</b>
<b>Игры, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей</b>	<b>8.50-09.00</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>09.00-10.50</b>
<b>Игры, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей</b>	
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.10-10.20</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>10.50-11.35</b>
<b>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</b>	<b>11.35-11.45</b>
<b>Обед</b>	<b>11.45-12.15</b>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>12.15-15.00</b>
<b>Подъем детей, гигиенические процедуры, закаливание</b>	<b>15.00-15.10</b>
<b>Полдник</b>	<b>15.10-15.20</b>
<b>Вечерние мероприятия (образовательная деятельность, игры, труд, индивидуальная работа)</b>	<b>15.20-16.10</b>
<b>Ужин</b>	<b>16.10-16.30</b>
<b>Прогулка, игры, уход детей домой</b>	<b>16.30-18.00</b>



**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (теплый период)**

<i>Вид деятельности</i>	<i>подготовительная группа</i>	
Прием детей (беседы, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, прогулка, утренняя гимнастика на воздухе, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность, )	6.00-8.10	
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	8.20-8.30	
Завтрак	8.30-8.50	
Игры, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность	08.50-09.00	
Организованная образовательная деятельность	5-6 лет	6-7 лет
	09.00-10.05	09.00-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.35	
Обед	11.35-12.05	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.00	
Подъем детей, гигиенические процедуры, закаливание	15.00-15.10	
Полдник	15.10-15.20	
Вечерние мероприятия (образовательная деятельность, игры, труд, индивидуальная работа)	15.20-16.10	
Ужин	16.10-16.30	
Прогулка, игры, уход детей домой	16.30-18.00	

## ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13):

- Старшая группа – 5 часов 50 минут, ООД продолжительность по 25 минут;

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДОУ и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

Наименование дисциплин	Программы, технологии
	1. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Москва, 2019 г. 2. К.В. Закирова, Р.А. Борханова, Г.Э.Галиева һ.б. “Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү” программаның милли – төбәк юнәлеше К.В. Закирова, Р.А. Борханова, Г.Э.Галиева һ. 3. К.В.Закирова, Р.Э. Кадыйрова, Г.З. Гарәфиева, Г.Н. Кашапова, М.И.Ямаева “Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика. 5. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы.-РИЦ,2019
Физическое развитие	1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», «Оздоровительная гимнастика» Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва ,2019
Познавательное развитие	1. Комплексные занятия по программе “ От рождения до школы” Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Москва, 2016 г 2. Е.В.Колесникова «Математика для детей 5- 6 лет» Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва ,2019
Социально-коммуникативное развитие	1. О.Л. Князева «Я - ты – мы»; С.А. Козлова «Я – человек» 1. Т.И.Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.- Спб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 2. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»),2019 1. Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в ДОУ»
Художественно-эстетическое развитие	1. Т.С.Комарова “Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет” Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва ,2020
Речевое развитие	1. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»; Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва ,2020 2. О.М Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте», 2020
Обучение детей татарскому языку	1. Р.А. Бурганова, Ф.Ф. Юсупов «Программа по обучению детей татарскому языку» 2. К.В. Закирова, Р.А. Бурганова «Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бир унпрограммасы»; 3. Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек/ Төз: З.М.Зарипова,Л.Н. Вәжиева, Р.С.Зөфәрова һ.б.- Казан: ФОЛИАНТ,2019 4. УМК по обучению детей двум государственным языкам

**Перечень дисциплин в Малобугульминском детском саду  
с указанием еженедельной нагрузки  
на 2021- 2022 учебный год**

<b>Образовательная область</b>	<b>Дисциплина</b>	<b>Старшая группа</b>
<b>Продолжительность НОД не более:</b>		<b>30 мин</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Музыка</b>	2
	<b>Рисование</b>	2
	<b>Лепка/ Аппликация</b>	0,5 + 0,5
<b>Познавательное развитие</b>	<b>ФЭМП</b>	2
	<b>Ознакомление с окружающим миром (ООМ)</b>	1
	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	1 (режимные моменты)
<b>Речевое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	2
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Татарский язык</b>	2 + 1 (режимные моменты)
<b>Физическое развитие</b>		2 + 1 оздоровительная прогулка
<b>Итого:</b>		16

**Недельная образовательная нагрузка**

<b>Группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>	
<b>возраст</b>	<b>6-7 лет</b>	
<b>Длительность ООД</b>	<b>30 мин</b>	
	<b>Утренняя гимнастика</b>	
	<b>08.00-08.10</b>	
<b>Понедельник</b>	<b>09.00-09.30</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром.</b>
	<b>09.40-10.10</b>	<b>Музыкальное</b>
	<b>10.20-10.50</b>	<b>Рисование</b>
<b>Вторник</b>	<b>09.00-09.30</b>	<b>ФЭМП</b>
	<b>09.40-10.10</b>	<b>Татарский язык</b>
	<b>10.10-10.50</b>	<b>Физкультурное</b>
<b>Среда</b>	<b>09.00-09.30</b>	<b>ФЭМП</b>
	<b>09.40-10.10</b>	<b>Татарский язык</b>
	<b>10.10-10.50</b>	<b>Физкультурное</b>
<b>Четверг</b>	<b>09.00-09.30</b>	<b>Лепка/Аппликация</b>
	<b>09.40-10.10</b>	<b>Обучение грамоте</b>
	<b>10.20-10.50</b>	<b>Физкультурное (на воздухе)</b>
<b>Пятница</b>	<b>09.00-09.30</b>	<b>Развитие речи</b>
	<b>09.40-10.10</b>	<b>Музыкальное</b>
	<b>10.20-10.50</b>	<b>Рисование</b>

### **3.1. Содержательный раздел:**

#### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной группе.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми подготовительной группы дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **3.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Основные цели и задачи**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

### **3.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Основные цели и задачи**

- Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.



**«Ознакомление с окружающим миром»**

<b>Месяц</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Источник, страница</b>
Сентябрь	1	День знаний	1.Расширять представления о праздниках; о школе. 2.Воспитывать уважения профессиям школьных работников	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.28
	2	Природа и человек	1.Улублять и систематизировать преставления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; 2.Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.31
	3	Мой дом, моя семья	1. Дать детям представление о жизни и быте древних славян, представление о родственных отношениях; 2. Формировать уважительное отношение к своим близким, интереса к «малой Родине». 3. Познакомить с терминами родства (прабабушка, прадедушка и тд.)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.46
	4	Опасные ситуации	1.Учить правилам поведения на улице.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.37

	5	Права и обязанности дошкольника	1. Познакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать своё тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам) детей	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.56
Октябрь	1	Путешествие в осенний лес	1. Учить наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы 2. Формировать экологически грамотное поведение в природной среде.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.68
	2	Дары Осени	1. Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов. 2. Систематизировать знания о труде людей осенью; 3. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.41
	3	Природа и мы	1. Закреплять и углублять представления о растениях луга(поля); 2. Учить правильному поведению в природе; 3. Познакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.56
	4	Как звери к зиме готовятся	1. Расширять представление о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.85

Ноябрь	1	Наша планета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать представление о форме планеты Земля;</li> <li>2. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран.</li> </ol>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.104
	2	Планета Земля в опасности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с растениями, занесёнными в Красную книгу;</li> <li>2. Формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, представления об экологических проблемах родного края (деревни);</li> <li>3. Воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей</li> </ol>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.108
	3	Путешествие по Африке	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с жарким континентом – Африкой, с климатическими условиями, с животными верблюд, леопард, лама.</li> <li>2. Воспитывать любовь к природе;</li> <li>3. Развивать любознательность, стремление изучать природу и живых обитателей Земли.</li> </ol>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.116
	4	Шестиногие малыши	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать расширять знание о многообразии насекомых;</li> <li>2. Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица), сравнивая находить отличие во внешнем виде бабочки и жука и выделять характерные особенности</li> </ol>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.126
Декабрь	1	Знакомьтесь: мой друг -компьютер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве;</li> <li>2. Познакомить с компьютером, его составными частями</li> <li>3. Активизировать познавательную деятельность.</li> </ol>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.216

	2	Телевизор в нашем доме	1. Познакомить с телевидение как неотъемлемой частью современной жизни, с профессиями людей, работающих на телевидении;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.337
	3	Подземные богатства Земли	1.Расширять знания о природе; 2.Познакомить с полезными ископаемыми региона (уголь, газ, нефть); 3. Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.157
	4	От куда ёлка в гости пришла	1.Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение; 2.Рассказать об обычае украшения ёлки, откуда он пришёл, о традициях встречи Нового года у разных народов; 3. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.171
	5	Юный эколог	1. Расширять представление о профессии лесничего; 2. Воспитывать бережное отношение к миру природы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.183
Январь	1	Зимующие птицы (15 января –день зимующих птиц России)	1.Продолжать знакомить с зимующими птицами; изучать их особенности. 2.Воспитывать любовь к природе; 3. Развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь: зимующие, перелётные, кормушка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.202

	2	Экскурсия в музей	<p>1. Познакомить с понятием «музей» и его назначением, с внутренним оформлением и предметами. о жилище народов Поволжья и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p> <p>2. Расширение представлений о жилище народов Поволжья и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды, народных игрушках. Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.208
	3	Уголок планеты, где мы живём.	<p>1. Формировать представление об экологических проблемах родного города(села);</p> <p>2. Познакомить с растительным и животным миром своей местности;</p> <p>3. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.211
Февраль	1	Домашние и дикие животные	<p>1. Закреплять знания об отличии диких животных от домашних;</p> <p>2. Продолжать сучить сравнивать и устанавливать причинно – следственные связи, обобщать;</p> <p>3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.211
	2	Животный мир полярных районов	<p>1. Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов;</p> <p>2. Развивать любознательность, воображение, творчество;</p> <p>3. Воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу;</p> <p>4. Формировать понимание, что для сохранения природы её нужно беречь.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.229

	3	Мы все жители планеты Земля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщить и систематизировать представление о временах года и частях суток;</li> <li>2. Продолжить знакомить с космосом, звёздами, Луной, Солнцем, Солнечной системой.</li> </ol>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.248
	4	Наша армия родная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углублять знания о Российской армии;</li> <li>2. Дать элементарные представления о родах войск.</li> </ol>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.234
Март	1	Бабушкин сундук	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с понятием «музей»;</li> <li>2. Развивать логическое мышление, образное восприятие истории, нашего прошлого;</li> <li>3. Воспитывать уважение к нашим предкам, их труду и быту.</li> </ol>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.253
	2	Народный праздник Масленица	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить с русскими народными праздниками;</li> <li>2. Прививать любовь и уважение к народным традициям.</li> </ol>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.270
	3	Лес и человек	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с видами леса (хвойный, смешанный, лиственный);</li> <li>2. Расширять знания о растениях леса;</li> <li>3. Закреплять знания о этажах леса, умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду.</li> </ol>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.266

	4	Птицы прилетели – Весну принесли.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказать о дне – 22 марта – дне весеннего равноденствия;</li> <li>2. Продолжать знакомить с народными приметами;</li> <li>3. Учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдать за растениями и животными;</li> <li>4. Обратит внимание на особенности внешнего вида пернатых.</li> </ol>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 274
	5	Экскурсия в библиотеку	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить понятием «библиотека», с трудом библиотекарей;</li> <li>2. Учить правильно пользоваться книгой;</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к книге.</li> </ol>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.132
Апрель	1	Здоровая пища	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать понятие о том, какая пища полезна;</li> <li>2. Учить правила здорового питания;</li> <li>3. Познакомить с понятиями «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты»;</li> <li>3. Воспитывать культуру питания, культуру поведения за столом.</li> </ol>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.352
	2	Хочу быть космонавтом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина;</li> <li>2. Расширять представление о современных профессиях;</li> <li>3. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.</li> </ol>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.299
	3	Праздник Земли (20 апреля – день Земли)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить с законами природы;</li> <li>2. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что водосоставная часть всех живых организмов планеты</li> </ol>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.311

	4	Русская берёзка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы;</li> <li>2. Формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине</li> <li>3. Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека.</li> </ol>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.340
Май	1	Наша Армия. День Победы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубить знания о Российской Армии;</li> <li>2. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам;</li> <li>3. Познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.</li> </ol>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.326
	2	Род и родословие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять представления о родственных отношениях;</li> <li>2. Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях;</li> <li>3. Воспитывать уважение к членам семьи.</li> </ol>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.126
	3	Сезонная одежда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять обобщённое понятие «одежда»;</li> <li>2. Учить называть сезонную одежду, отгадывать загадки;</li> <li>3. Познакомить с профессией художника-модельера.</li> </ol>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.360
	4	Здравствуй лето красное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять названия летних месяцев, называть их в правильной последовательности;</li> <li>2. Продолжать знакомить с народными приметам;</li> <li>3. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке.</li> </ol>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. стр.365



**«Формированию элементарных математических представлений»**

Дата/ недели	Тема	Задачи	Литература
<p><b>Сентябрь</b></p> <p>1-10 сентября Мониторинг.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, старшая группа Стр 29, 34,39,43.</p>			
13-17 сентября	<p><b>Тема недели:</b> Мой родной край.</p> <p><b>Тема занятия:</b></p> <p>1. Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки.</p> <p>2. Дом в котором я живу. Количество и счет.</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о числах от 1 до 10;</li> <li>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> </ul> <p>Закрепить умение сопоставлять не только совокупности разных предметов , но и разбивать группы на подгруппы, сопоставлять их друг с другом. Упражнять в подсчете клеток в тетради. Закрепить умение сравнивать предметы.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 17 (занятие 1)</p> <p><b>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, подготовительная группа Стр 48., 52</b></p>
20 – 24 сентября	<p><b>Тема недели:</b> Правила безопасности дорожного движения.</p> <p><b>Тема занятия:</b></p> <p>1. Знаки «+», «-».</p> <p>Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентирование на листе бумаги.</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о знаках «+», «-»;</li> <li>- умение писать знаки;</li> <li>-сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький.</li> </ul> <p>Закрепить понятие «поровну», «не поровну»,</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 20 (занятие 2)</p> <p><b>Комплексные занятия по</b></p>

	2. Количество и счет.	«больше», «меньше». Формировать понятие числа, не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений	<b>программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, старшая группа Стр 58. 61</b>
27-1 октября	<b>Тема недели:</b> День пожилого человека. <b>Тема занятия:</b> Счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени.  2. Количество и счет	1.Закреплять: - умение считать по образцу и названному числу; - умение считать по образцу; 2. Учить: - пониманию независимости числа от пространственного расположения предметов Способствовать развитию умений сравнивать фигуры.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 23 (занятие 3)    Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, подготовительная группа Стр 66, 70.
<b>Октябрь</b>			
4-8 октября.	<b>Тема недели:</b> Овощи и фрукты. <b>1.Тема занятия:</b> <b>Знаки «&gt;», «&lt;», «=».</b> Состав числа 6. <b>Геометрические фигуры. Логическая задача.</b>  2. Количество и счет	Закреплять: - умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Учить считать пользуясь приёмами счета  -устанавливать соответствие между	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 25 (занятие 4)   Комплексные занятия по

		количеством предметов и цифрой	программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, подготовительная группа. Стр75, 78.
11-15 октября.	<p><b>Тема недели:</b> В гостях у Осени.</p> <p><b>Тема занятия:</b></p> <p>1. Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.</p> <p>2. Количество и счет.</p>	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.</li> </ul> <p>Формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать, не только сосчитав их, но и глядя на цифры; познакомить с цифрой 0. Познакомить с цифрами 1,4,7.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 27 (занятие 5)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, подготовительная группа. Стр83, 87.</p>
18-22 октября	<p><b>Тема недели:</b> Азбука вежливости</p> <p><b>Тема занятия:</b></p> <p>1. Ориентирование во времени и пространстве.</p> <p>2.Количество и счет</p>	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;</li> <li>- знания о днях недели.</li> </ul> <p>2. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать отношения между числами.</li> </ul> <p>Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить с цифрами 2,3,5,8</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 30 (занятие 6)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, подготовительная</p>

			группа. Стр95,100.
25-29 октября	<p><b>Тема недели: Дружба</b>  <b>Тема занятия:</b>  1.Порядковый счет. Овал. Логическая задача.</p> <p>2. Количество и счет</p>	<p>1. Закреплять:  - умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;  - рисовать овалы в тетради в клетку;  - решать логическую задачу.</p> <p>2. Продолжать учить:  - различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?</p> <p>Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить с цифрами 6 ,9. Закрепить знание о количественном составе чисел из единиц ( в пределах 10)</p>	<p>Колесникова Е.В.  «Математика для детей 6 -7 лет». С. 32 (занятие 7)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, подготовительная группа. Стр106,110.</p>
<b>Ноябрь</b>			
1-3ноября.	<p><b>Тема недели:</b> Поздняя осень. Деревья и кустарники на участке детского сада.  <b>Тема занятия:</b>  1. Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги.</p> <p>2. Количество и счет. Сравнение количества предметов.</p>	<p>1. Закреплять:  - умение устанавливать соответствие между числами.</p> <p>2. Продолжать учить:  - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков;  - измерять линейкой, записывать результаты измерения.</p> <p>Познакомить с количественным составом числа 6 . 7.</p>	<p>Колесникова Е.В.  «Математика для детей 6 -7 лет». С. 34 (занятие 8)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.</p>

			Васильевой, подготовительная группа стр .115, 119
8 -12 ноября	<p><b>Тема недели:</b> Человек и природа. <b>Тема занятия:</b> 1. Цифры. Числа. Часы.</p> <p>2. Математические игры. Сравнение количества предметов</p>	<p>1. Закреплять: -знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие числом и цифрой; 2. Продолжать учить: - решать логические задачи на установление закономерностей; 3. Познакомить: - с образованием числа одиннадцать; - новой счетной единицей - десятком; - часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.</p> <p>Познакомить с количественным составом числа 8 , 9 из единиц.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 40 (занятие 9)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, подготовительная группа . стр 125,129..</p>
15-19 ноября	<p><b>Тема недели :</b> Я вырасту здоровым! <b>Тема занятия:</b> 1. Состав числа из двух меньших. Абстрактное число.</p> <p>2. Счет предметов. Порядковый счет до</p>	<p>1. Закреплять: - умение понимать отношения между числами; - умение правильно пользоваться знаками &lt;, &gt;; - составлять число семь из двух меньших; - рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 43 (занятие 10)</p>

	10.	Познакомить с количественным составом числа 10. Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Подг группа . стр 136, 139..
22 -26 ноября	<p><b>Тема недели:</b> День Матери.</p> <p><b>Тема занятия:</b></p> <p><b>1. Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача.</b></p> <p>2. Сравнение предметов по разным признакам. Счет</p>	<p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком.</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать число 12;</li> <li>- определять время на часах;</li> <li>- решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- закреплять знания о геометрических фигурах.</li> </ul> <p>Объединять в группы фигуры имеющие общий признак. Формировать умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 45 (занятие 11)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, подготовительная группа .Стр. 147, 151.</p>
<b>Декабрь</b>			
29 – 3 декабря.	<p><b>Тема недели:</b> Умные машины.</p> <p><b>Тема занятия:</b></p> <p>1. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.</p>	<p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как из неравенства сделать равенство;</li> <li>- понимать отношение между числами 11 и 12;;</li> <li>- формулировать учебную задачу;</li> <li>- составлять и решать математическую</li> </ul>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 47 (занятие 12)</p>

	2. Счет. Развитие логики и внимания.	<p>задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерять и рисовать отрезки заданной длины.</li> </ul> <p>2. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись;</li> <li>- знания об осени, осенних месяцах</li> </ul> <p>Упражнять в названии последующих и предыдущих чисел. Составлять пары предметов.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, подготовительная группа . Стр. 156,159.
6-10 декабря	<p><b>Тема недели:</b> Телевидение</p> <p><b>Тема занятия:</b></p> <p>1. Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части.</p> <p>2. Сравнение количества предметов. Развитие логики.</p>	<p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком.</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать число 13;</li> <li>- решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;</li> <li>- решать логические задачи на установление закономерностей;</li> <li>- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;</li> </ul> <p>Учить устанавливать отношения между целыми множествами на основе счета. Закреплять умения сравнивать числа.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 50 (занятие 13)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, подготовительная</p>

			группа .Стр. 164,167.
13– 17 декабря	<p><b>Тема недели:</b> В мире музыки</p> <p><b>Тема занятия:</b> Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.</p> <p>2. Счет</p>	<p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять примеры, читать записи;</li> <li>- решать логические задачи на установление закономерностей;</li> </ul> <p>2. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение правильно пользоваться знаками +, - ;</li> <li>- умение различать понятия: выше, глубже.</li> </ul> <p>Учить на наглядной основе составлять и решать простую арифметическую задачу на вычитание.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 52 (занятие 14)</p> <p><b>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, подг. группа Стр 172,175.</b></p>
20 -24 декабря	<p><b>Тема недели:</b> Новый год. Новогодний праздник.</p> <p><b>Тема занятия:</b> <b>2. Число 14. Дни недели.</b> <b>Логическая задача.</b></p> <p>2. Счет и сравнение количества. Количество и счет.</p>	<p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком.</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать число 14;</li> <li>- решать логические задачи на установление закономерностей;</li> <li>- что в двух неделях 14 дней..</li> </ul> <p>Закрепить умение считать в пределах 10. Решать простую арифметическую задачу на сложение.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 54 (занятие 15)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, подготовительная группа .Стр 181. 185</p>



27-31 декабря	<p><b>Тема занятия:</b></p> <p><b>1. Число 14. Дни недели. Логическая задача.</b></p> <p>2. Счет и сравнение количества. Количество и счет.</p>	<p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком.</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать число 14;</li> <li>- решать логические задачи на установление закономерностей;</li> <li>- что в двух неделях 14 дней..</li> </ul> <p>Закрепить умение считать в пределах 10. Решать простую арифметическую задачу на сложение.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 54 (занятие 15)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, подготовительная группа .Стр 181. 185</p>
<b>Январь</b>			
10 -14 января	<p><b>Тема недели:</b> Зимние каникулы.</p> <p><b>Тема занятия:</b></p> <p><b>1. Счет по образцу и названному числу.</b></p> <p>2. Счет.</p>	<p>1. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать по образцу и названному числу;</li> <li>- составлять арифметическую задачу;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- записывать и читать решение задачи;</li> <li>- составлять число 9 из двух меньших.</li> </ul> <p>2. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.</li> </ul> <p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Учить определять пропущенное число.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 57 (занятие 16)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, подготовительная группа . Стр. 193, 196</p>

17-21 января.	<p><b>Тема недели:</b>  <b>Народная культура и традиции.</b>  <b>Тема занятия:</b>  1. Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>2. Порядковый счет. Веселые задачки.</p>	<p>1. Познакомить:  - с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком.</p> <p>2. Учить:  - записывать число 15, читать запись;  - рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка;  - формулировать учебную задачу;  - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</p> <p>Учить объединять в группы фигуры.  Систематизировать знания о цифре 6 и числе 6.</p>	<p>Колесникова Е.В.  «Математика для детей 6 -7 лет». С. 59 (занятие 17)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, подготовительная группа . Стр. 201,204.</p>
24 – 28 января.	<p><b>Тема недели:</b>  <b>Народная культура и традиции.</b>  1. Числа от 1 до 15. Логическая задача.</p> <p>2. Счет. Сравнение.</p>	<p>1. Учить:  - понимать отношения между числами в числовом ряду;  - решать примеры в пределах второго десятка;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>2. Закреплять:  - умение решать логическую задачу;  - дорисовывать овалы до знакомых предметов  Систематизировать знания о числе 7 ,8 и цифре 7,8.</p>	<p>Колесникова Е.В.  «Математика для детей 6 -7 лет». С. 61 (занятие 18)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, подготовительная группа . Стр. 210, 212.</p>

<b>Февраль</b>			
31-4 февраля.	<p><b>Тема недели:</b> Зима <b>Тема занятия:</b> 1. Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам.</p> <p>2. Счет. Математические задачки.</p>	<p><b>Познакомить:</b> - с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду;</p> <p><b>2. Учить:</b> - писать число 16; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - определять время по часам; - решать логическую задачу; Систематизировать знания о числе 9, 10 и цифре 9, 1,0.</p>	<p style="text-align: center;">Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 62 (занятие 19)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, подготовительная группа . Стр. 218, 222.</p>
7- 11 февраля.	<p><b>Тема недели:</b> Зима <b>Тема занятия:</b> 1. Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших.</p>	<p><b>1. Продолжать учить:</b> - отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо писать в примере; - составлять число 9 из двух меньших чисел; считать по образцу и названному числу; - дорисовывать треугольники до знакомых предметов. Познакомится с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей. Ввести понятие «деньги»,</p>	<p style="text-align: center;">Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 64 (занятие 20)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.</p>

	2. Счет. Ориентировка в пространстве.	«монеты», «рубль», «копейка»	Васильевой, подготовительная группа . Стр. 227, 231.
14-18 февраля	<p><b>Тема недели:</b> Неделя родного языка</p> <p><b>Тема занятия:</b> Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам.</p> <p>2. Развитие логического мышления. Счет.</p>	<p>1. Познакомить: - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду;</p> <p>2. Учить: - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - определять время по часам; - решать логическую задачу; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Давать представление о задаче. Закреплять умение находить в задаче условие и вопрос.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 66 (занятие 21)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, подготовительная группа . стр 237,242</p>
21 – 25 февраля	<p><b>Тема недели:</b> День Защитника Отечества</p> <p><b>Тема занятия:</b> 1. Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве.</p>	<p>1. Продолжать знакомить: - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду;</p> <p>2. Закреплять: - умение писать число 17; - рисовать символическое изображение</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 69 (занятие 22)</p>

	2. Составление и решение задач.	собачки в тетради в клетку.  Познакомить с задачами на нахождение суммы. Учить решать задачи на нахождение суммы.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, подготовительная группа . стр 246, 250
<b>Март</b>			
28-4 марта	<b>Тема недели:</b> Начало весны. Праздник 8 Марта – Мамин день <b>Тема занятия:</b> <b>1. Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача.</b>  2. Задачи в рисунках и стихах. Состав чисел в пределах 10	1. Познакомить: - с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - писать число 17; - решать примеры в пределах второго десятка; - правильно пользоваться знаками; - решать логическую задачу;  Познакомить с задачами на нахождение части.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 71 (занятие 23)  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, подготовительная группа . Стр. 255,258.
9-11 марта	<b>Тема недели:</b> Мир профессий <b>Тема занятия:</b> 1. Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги..	1. Закреплять: - знания об образовании числа 18; - знания о последовательности времен года; - умение записывать способ образования	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 73 (занятие 24)

	2. Решение задач. Закрепление знаний о составе числа.	числа 18; - ориентироваться на листе бумаги. 2. Учить: - решать примеры с числами второго десятка; Решать и записывать задачи на сложение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, подготовительная группа . Стр. 264, 268.
14-18 марта	<b>Тема занятия: Мир профессий</b> <b>1. Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.</b>  2. Составление задач. Логические задачи.	1. Познакомить: - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - писать число 19; -составлять число 10 из двух меньших чисел; -правильно пользоваться знаками;  решать логическую задачу;	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 76 (занятие 25)  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, подготовительная группа . Стр 274,278.
21-25 марта	<b>Тема недели: Навруз</b> <b>Тема занятия:</b> 1. Число 19. Измерение линейкой. Квадрат.	1. Продолжать знакомить: - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - дорисовывать квадраты до знакомых	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 78 (занятие 26)

	2. Счет и сравнение количества. Сравнения.	предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерений;  Закреплять умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их. Сравнивать длины предметов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, подготовительная группа . стр 284,287.
28-1 апреля	1. Число 19. Измерение линейкой. Квадрат.  2. Счет и сравнение количества. Сравнения.	1. Продолжать знакомить: - с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерений;  Закреплять умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их. Сравнивать длины предметов.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 78 (занятие 26)  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, подготовительная группа . стр 284,287.
<b>Апрель</b>			
4 -8 апреля	<b>Тема недели: Неделя здоровья</b> <b>Тема занятия:</b> 1. Число 20. Решение примеров. Логическая задача.	1. Познакомить: - с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком. - понимать отношения между числами в числовом ряду; 2. Учить: - писать число 20;	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 80 (занятие 27)

	2. Сравнение по ширине и длине.	<p>-решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения;</p> <p>Упражнять в измерении с помощью условной мерки. Учить рисовать разные отрезки на умаге.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, подготовительная группа стр 293, 296.
11-15 апреля.	<p><b>Тема недели:</b> Покорители космоса <b>Тема занятия:</b> 1. Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.</p> <p>2. Измерение объема и длины меркой. Закрепление знаний о форме.</p>	<p>1. Продолжать учить: - решать арифметическую задачу; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры; Уточнить представление о геометрических формах.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 82 (занятие 28)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, подготовительная группа стр 301, 305.</p>
18-22 апреля	<p><b>Тема недели:</b> Весна <b>Тема занятия:</b> 1. Математическая загадка. Знаки +; - Соотнесение количества предметов с цифрой.</p>	<p>1. Закреплять: - умение правильно пользоваться математическими знаками; - отгадывать математическую загадку;</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 84 (занятие 29)</p>



	2. Закрепление знаний о форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять время на часах с точность до получаса;</li> <li>- понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.</li> </ul> <p>Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, подготовительная группа стр 310, 314
25-29 апреля	<p><b>Тема недели: неделя пожарной безопасности. ОБЖ.</b></p> <p><b>Тема занятия:</b></p> <p>1. Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Геометрические фигуры. Дни недели.</p> <p>2. Задания на развитие логики. Различие предметов по форме.</p>	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать соответствие между количеством предметов и числом;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- решать примеры в пределах второго десятка;</li> </ul> <p>Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 86 (занятие 30)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, подготовительная группа стр 319, 323</p>

<b>Май</b>			
2 – 6 мая	<p><b>Тема недели:</b> День победы.</p> <p><b>Тема занятия:</b></p> <p>1. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача.</p> <p>2. Закрепление знаний о форме.</p>	<p>. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку;</li> <li>- решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> <li>- понимать отношения между числами..</li> </ul>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 88 (занятие 31)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, подготовительная группа стр 328, 334</p>
10 – 13 мая	<p><b>Тема недели:</b> Международный день семьи</p> <p><b>Тема занятия:</b></p> <p>1. Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы.</p> <p>2. Ориентировка в пространстве.</p>	<p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи-шутки с математическим содержанием;</li> <li>- решать примеры, читать запись;</li> <li>- отгадывать математические загадки;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p>2. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о весенних месяцах;</li> </ul> <p>Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений ( стрелок – указателей движений)</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 90 (занятие 32)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, подготовительная</p>

			группа стр 339, 343..
16 -20 мая	<p><b>Тема недели:</b> Мир прошлого, настоящего, будущего.</p> <p><b>Тема занятия:</b></p> <p>1. Ориентировка в пространстве.</p> <p>2.Ориентировка во времени.</p>	<p>Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Закрепить представление о последовательности дней недели.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, подготовительная группа . стр. 350.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, подготовительная группа . стр. 356</p>
23-27 мая	Мониторинг		

**Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность**

№	Название	Цель	Источник	Интеграция образовательных областей	НРК
<b>Сентябрь</b>					
1-2	Дома	<p>Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания).</p> <p>Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p> <p>Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», С идеей относительности пространственных направлений. Формировать навыки пространственной ориентации.</p>	<p>Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада под редакцией Л.В. Куцаковой стр. 5-11 конспект конспект</p>	<p><i>Здоровье:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты</p> <p><i>Социализация:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p><i>Труд:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу, вырабатывать привычку убирать свое рабочее место</p> <p><i>Безопасность:</i> закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными предметами (клей, ножницы, сыпучие предметы)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций архитектуры Казани</p>
3	Экспериментирование с песком и глиной	<p>Закрепить свойства песка и глины.</p> <p>Уточнить представления: - о свойствах песка и глины; - различиях между песком и глиной - правилах безопасности при работе с песком и глиной</p> <p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p> <p>Познакомить с возможностью изготовления из мягкой глины игрушек</p>			
4	Экспериментирование с песком и глиной (песчаный конус)	<p>Помочь определить может ли песок двигаться.</p> <p>Уточнить представления: - о свойствах песка и глины; - различиях между сухим и мокрым песком - правилах безопасности при работе с песком</p> <p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.</p> <p>Познакомить с устройством песочных часов</p>			
<b>Октябрь</b>					

1-2	Машины	Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы несложных образцов построек и использовать их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада под редакцией Л.В. Куцаковой стр. 13-18	<i>Социализация:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.  <i>Здоровье:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты	«Наша улица» Р.Мансуров
3	Экспериментирование с водой (у воды нет запаха)	Закрепить свойства воды. Уточнить представления: - о свойствах воды - о том, что чистая вода не имеет запаха; - правила безопасности при применении экспериментов с водой. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем, что водопроводную воду очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для здоровья человека.		<i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.  <i>Труд:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу, выработать привычку убирать свое рабочее место	
4	Экспериментирование с водой (с водой и без воды)	Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло) Уточнить представления: - о свойствах воды; - о том, что растения не могут жить без воды; - о том, как соблюдать правила безопасности при проведении эксперимента с водой. Развивать умения делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем, что результаты наблюдений необходимо зарисовывать и записывать		<i>Безопасность:</i> закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными предметами (клей, ножницы, сыпучие предметы)	
<b>Ноябрь</b>					
1-2	Самолеты,	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, науч-	Занятия по конструированию	<i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять	«Герой» С.Вал

	вертолеты, ракеты, космические станции.	но-исследовательский, грузовой и пр.). Формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек. Развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	нию из строительного материала в старшей группе детского сада под редакцией Л.В. Куцаковой стр. 18-21	попытки высказывать свою точку зрения. <i>Здоровье:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты <i>Социализация:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Труд:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу, вырабатывать привычку убирать свое рабочее место <i>Безопасность:</i> закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными предметами (клей, ножницы, сыпучие предметы)	еев
3	Экспериментирование с воздухом (этот удивительный воздух)	Дать представление об источниках загрязнения воздуха. Уточнить представления: - о том, что воздух может быть чистым и грязным; - о том, как соблюдать правила безопасности при проведении эксперимента. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем. Что растения помогают очищать воздух. Формировать желание заботиться о чистом воздухе.			
4	Экспериментирование с воздухом (вдох-выдох)	Расширять представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, от времени. В течении которого человек может находиться без воздуха. Уточнить представления: - о том, что ни одно живое существо не может находиться без воздуха; - о том, что в воде тоже есть воздух, которым дышат рыбы. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем. Что растения помогают очищать воздух. Формировать желание заботиться о чистом воздухе.			
<b>Декабрь</b>					
1-2	Роботы	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. Развивать воображение, внимание, сообразительность, сосредоточенность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей	<i>Труд:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, развивать умение	

		смысла. Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	группе детского сада под редакцией Л.В. Куцаковой стр. 22-25	доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу, вырабатывать привычку убирать свое рабочее место. <i>Здоровье:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты	
3	Наблюдения за жизнью растений (Нужен ли корешкам воздух)	Помочь выявить причину потребности растений в рыхлении. Уточнить представления: - о том, что растения дышать всеми частями; - что в рыхлой почве растения лучше растут Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух		<i>Социализация:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения. <i>Безопасность:</i> закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными предметами (клей, ножницы, сыпучие предметы)	
4	Наблюдения за жизнью растений (Земля — наша кормилица)	Познакомить с составом почвы. Уточнить представления: -о том, что почва верхний слой земли; - что почва состоит из воздуха. Песка, глины, камней, перегноя; - о том как соблюдать безопасность при проведении эксперимента Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух.			
<b>Январь</b>					
9-10	Микрорайон города.	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада под редакцией Л.В. Куцаковой стр. 26-30	<i>Безопасность:</i> закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными предметами (клей, ножницы, сыпучие предметы) <i>Здоровье:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты <i>Социализация:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать стремление выражать свое отношение к	«Конструктор» Х.Халиков

3	Наблюдение за жизнью растений (Что выделяют растения)	Помочь установить, что растения выделяют кислород, понять необходимость дыхания для растений. Уточнить представления: - о том, что растения нужны человеку и животным для питания; - что в рыхлой почве растение быстро растет. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с тем, что растения помогают очищать воздух.		окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения. <i>Труд:</i> воспитывать	
4	Наблюдение за жизнью растений (почему цветы осенью вянут)	Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступающей влаги. Уточнить представления: - о том, что растения нельзя поливать слишком холодной водой; - что цветы осенью вянут от понижения температуры. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.		самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу, вырабатывать привычку убирать свое рабочее место	
<b>Февраль</b>					
1-2	Мосты.	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение). Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада под редакцией Л.В. Куцаковой стр. 30-36	<i>Здоровье:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты <i>Социализация:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.	«Наш город» С.Малышев
3	Человек. Проверим слух.	Показать как человек слышит звук. Уточнить представления: - о том, что помогает слышать звуки; - что ушная раковина улавливает колебания. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.		<i>Труд:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и	



				инструментам, развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу, вырабатывать привычку убирать свое рабочее место <i>Безопасность:</i> закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными предметами (клей, ножницы, сыпучие предметы)	
4	Наши помощники - глаза	Познакомить со строением глаза, функцией его частей. Уточнить представления: - о том, что глаза нельзя тереть пальцами; - о строении глаза (ресницы, веки. Глазное яблоко); - о том, что все части глаз выполняют необходимую для жизнедеятельности функцию. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.			
<b>Март</b>					
1-2	Метро	Упражнять детей в построении схем. Развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада под редакцией Л.В. Куцаковой стр. 36-38	<i>Труд:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу, вырабатывать привычку убирать свое рабочее место <i>Безопасность:</i> закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными предметами (клей, ножницы, сыпучие предметы)	Рассматривание иллюстраций мостов Татарстана
3	Как устроена дыхательная система	Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы. Уточнить представления о том, из каких органов состоит дыхательная система человека. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.		<i>Здоровье:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты <i>Социализация:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.	
4	Зачем человеку глаза	Помочь определить, зачем человеку нужны глаза. Уточнить представления: - о том, что человек должен беречь свое зрение - что все части глаза выполняют необходимую для жизнедеятельности функцию. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы,			

		находить собственные решения.		<i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.	
<b>Апрель</b>					
1-2	Суда.	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения. Развивать внимание, память.	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада под редакцией Л.В. Куцаковой стр. 39-42	<i>Социализация:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Здоровье:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты <i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.	Беседа о метро Казани
3	Что я вижу одним глазом	Помочь определить качество зрения при использовании обоих глаз. Уточнить представления: - о том, что познавать окружающий мир можно не только с помощью зрения, но и других органов чувств; Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.		<i>Труд:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу, выработать привычку убирать свое рабочее место	
4	Взаимосвязь органов вкуса и запаха	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. Уточнить представление о том, что при нарушении обоняния меняется вкус продукта. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.		<i>Безопасность:</i> закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными предметами (клей, ножницы, сыпучие предметы)	
<b>Май</b>					
1-2	Архитектура и	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность.	Занятия по конструированию	<i>Коммуникация:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять	Беседа о реках

	дизайн.	Упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. . Развивать образное пространственное мышление.	нию из строительног о материала в старшей группе детского сада под редакцией Л.В. Куцаковой стр. 42-45	попытки высказывать свою точку зрения. <i>Здоровье:</i> в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты <i>Социализация:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать стремление выразить свое отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. <i>Труд:</i> воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу, вырабатывать привычку убирать свое рабочее место <i>Безопасность:</i> закреплять умение соблюдать правила безопасности при работе с различными предметами	Татарс тана
3	Как действуют магниты на предметы	Расширять логический и естественнонаучный опыт, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеиваться, свойство магнитов притягивать предметы. Уточнить представления о том, что липкие предметы приклеиваются ко всему, а металлические только к магниту. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.			
4	Мир бумаги	Познакомить с различными видами бумаги (салфеточная. Писчая, оберточная, чертежная); Формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги. Уточнить, что чем тоньше бумаги, тем легче ее смять, разорвать, разрезать, намочить. Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.			

### 3.1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»<sup>1</sup>.

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

**Развитие речи** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с художественной литературой (детской), понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий\*.

#### **Целевые ориентиры образования:**

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах; о содержании картины; по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах \*\*.

В соответствии с программой, на образовательную область «Речевое развитие» отводится 34 занятия.

Образовательная область «Речевое развитие» продолжает развивать интерес детей к художественной литературе, пополнять литературный багаж сказками, загадками, считалками, скороговорками. Формированию интереса и потребности в чтении (восприятии) книг способствует решение следующих задач:

- развитие литературной речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Литературный материал оказывает большое влияние на интеллект, речь ребенка, его позитивное отношение к миру.

Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение, искренне сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают детям.

Детская литература как часть общей литературы является искусством слова. Ее особенности определяются образовательными задачами и возрастом детей (учитываются интересы, предпочтения и познавательные возможности дошкольников). Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию его мировоззрения.

### **В круг детского чтения входят:**

- произведения устного творчества русского народа и народов мира;
- классическая детская литература (отечественная и зарубежная);
- современная литература (русская и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов;
- самостоятельное рассматривание детьми книг;
- специальные занятия;
- свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

**1-я неделя:** чтение народных и авторских сказок, драматизация небольших произведений или отрывков из сказок, рассматривание иллюстрированных изданий сказок (моноизданий, сборников);

**2-я неделя:** чтение стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах;

**3-я неделя:** чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов;

**4-я неделя:** путешествие по страницам «толстой» книги.

### **Целевые ориентиры образования\* :**

- различают жанры литературных произведений;
- называют любимые сказки и рассказы;
- знают наизусть 2–3 любимых стихотворения, 2–3 считалки, 2–3 загадки;
- называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг;
- выразительно читают стихотворение;
- пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

## «Развитие речи»

Номер занятия	Содержание (Разделы, темы)	Оборудование	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	1	«Подготовишки». Цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр. 19)
2	2	Звуковая культура речи (проверочное). Цель: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр. 21.)
3	3	Для чего нужны стихи? Цель: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.23, 25)
4	4	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал.» Цель: Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал.» Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду, подготовительная к школе группа.» ( стр. 24,)
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
5	1	Лексико-грамматические упражнения. Цель: Активизировать речь детей.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.26.)
6	2	Заучивание стихотворения А.Фета « Ласточки пропали...» Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета « Ласточки пропали...»	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.27.)

7	3	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.28.)
8	4	Русские народные сказки. Цель: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.30.)
9	5	Сегодня так светло кругом! Цель: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.35., 36)
<b>НОЯБРЬ</b>			
10	1	Звуковая культура речи. Работа над предложением. Цель: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.37.)
11	2	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.39.40)
12	3	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Цель: Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.42.)
13	4	Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Цель: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр. 45.)
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
14	1	Звуковая культура речи. Цель: Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр. 51,52)
15	2	Тяпа и Топ сварили компот. Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действием.	В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр. 48.)



16	3	Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой». Цель: Повторить с детьми любимые стихотворения.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.51.)
17	4	Новогодние встречи. Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.54.)
<b>ЯНВАРЬ</b>			
18	1	Здравствуй, гостя-зима! Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.60,61.)
19	2	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев». Цель: Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев».	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.62.)
20	3	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка».	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.63.)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
21	1	Работа по сюжетной картине. Цель: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.65)
22	2	Лексические игры и упражнения. Цель: Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.67.)
23	3	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант». Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр.68)
24	4	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Цель: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр. 70)
<b>МАРТ</b>			
25	1	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик». Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр. 72)
26	2	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день». Цель: Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр. 73)

27	3	Весна идет, весне дорогу! Цель: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр. 75)
28	4	Чтение сказки «Снегурочка». Цель: Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр. 79)
<b>АПРЕЛЬ</b>			
29	1	Сочиняем сказку про Золушку. Цель: Помогать детям составлять творческие рассказы.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр. 81)
30	2	Ррсказы по картинкам. Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр. 82)
31	3	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр. 83)
32	4	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр. 86)
33	5	1.Весенние стихи. Цель: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр. 89.)
<b>МАЙ</b>			
34	1	Лексико-грамматические упражнения. Цель: Активизировать речь детей.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр. 91).
35	2	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива». Цель: Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр. 93)
36	3	Повторение стихотворения З. Александровой «Родина». Цель: помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» ( стр. 86)

## Перспективное планирование по «Обучение грамоте»

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Задачи	Источник, страница
Сентябрь	1	Гласный звук А, буква А, а	1. Учить определять места звука в словах аист, астра, луна, мак. 2. Продолжать учить делению слова на слоги. 3. Познакомить с условным обозначением слога.	Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению. Программа –конспект Д.Г.Шумаева. стр.12
	2	Гласный звук У, Буква У, у	1. Учить определять место звука в словах утка, арбуз, кенгуру, количество слогов в словах.	Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению. Программа –конспект Д.Г.Шумаева. стр.15
	3	Закрепление звуков А, У, букв и слогов	1. Дать детям понятие, что гласный, когда он один, образует слог; 2. Учить соотносению произносимых и составленных слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой.	Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению. Программа –конспект Д.Г.Шумаева. стр.18
	4	Гласный звук О, буква О	1. Учить определять на слух места звука в словах: осы, сом, эскимо, усы (звука О нет).	Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению. Программа –конспект Д.Г.Шумаева. стр.19
	5	Согласный звук М (М*), буква М	1. Учить определять места звука в словах: мак, сумка, альбом; анализировать, составлять из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: ам, ма, ум, му, мама.	Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению. Программа –конспект Д.Г.Шумаева. стр.22

Октябрь	1	Закрепление звуков А, У, О, М	1. Учить читать и составлять слога по разрезной азбуки и слоговым таблицам, написанию первого слога в схемах под предметными картинками- муха тд.	Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению. Программа –конспект Д.Г.Шумаева. стр.24
	2	Согласный звук С(С*), буква С	1. Учить определять места звука в трёх позициях, сравнивать на слух слова сама и сам; 2. Практически знакомить с ударным гласным звуком.	Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению. Программа –конспект Д.Г.Шумаева. стр.26
	3	Звук Х (Х*), буква Х	1. Учить определению слоговой структуры слов мох, муха; составлению одного – двух предложений со словами сухо, сыро.	Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению. Программа –конспект Д.Г.Шумаева. стр.30
	4	Звук Ш, буква Ш	1. Учить в игровой форме проводить анализ слова-определение места звука Ш в словах; чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова-шалаш, Шары, Ушки, Шура и тд.	Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению. Программа –конспект Д.Г.Шумаева. стр.34
Ноябрь	1	Анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ	1. Учить составлять слоги из букв наборного полотна большого формата. 2.Закреплять звук и букву Ш.	Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению. Программа –конспект Д.Г.Шумаева. стр.36
	2	Согласный звук Л(Л*), буква Л.	1. Учить определять на слух места звука Л (*) в трёх позициях, проводить анализ слова ЛУША.	Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению. Программа –конспект Д.Г.Шумаева. стр.39

	3	Гласные звуки Ы, буква Ы	1. Учить определять звук в двух позициях- в середине слова и на конце, проводить анализ звука Ы. 2. Проводить разбор по трём единицам речи: звуку, слогу, предложению, разбор слова мыло.	Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению. Программа –конспект Д.Г.Шумаева. стр.45
	4	Звук Р(Р*), буква Р,р	1. Интонационно выделять звук Р в игре «Назови слова». 2. Учить читать слоги с договариванием до целого слова по азбуке большого формата.	Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению. Программа –конспект Д.Г.Шумаева. стр.53
Декабрь	1	Сопоставление звуков Р и Л.	1. Выделять звук Л при чтении четверостиший и загадок, звук Р в загадке. 2. Читать прямые и обратные слоги по магнитной азбуке с договариванием до целого слова.	Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению. Программа –конспект Д.Г.Шумаева. стр.57
	2	Звук К(К*), буква К	1. Учить анализировать звук; определять место звука в словах река, корзина. 2. Составлять из букв слова мышка, камыш.	Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению. Программа –конспект Д.Г.Шумаева. стр.61
	3	Звук П(П*), буква П	1. Учить определять места звука в словах, проводить анализ звука П и читать слоги по магнитной азбуке; 2. Составлять слова СУП, ПУХ.	Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению. Программа –конспект Д.Г.Шумаева. стр.73
	4	Согласный звук Т(Т*), буква Т	1. Учить произносить звук Т(Т*) в сочетании с гласными: -а,-о, -у, -ы, -я, -е, -ю, -ё; читать слоги с договариванием до целого слова; составлять из букв слова рот, пух, пар, пол. 2 Проводить анализ буквы Т.	Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению. Программа –конспект Д.Г.Шумаева. стр.79

	5	Гласный звук И, буква И	1. Учить определять звук И в трёх позициях: в начале, в середине и в конце, читать слоги по магнитной азбуке, затем читать слова, составленные из этих слогов.	Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению. Программа –конспект Д.Г.Шумаева. стр.85
Январь	1	Согласный звук З(З*), буква З	1. Учить определять звук в словах: ЗОЯ, РОЗА, АРБУЗ (слышим-с, пиши-з), проводить анализ буквы З, звуковой анализ слова ЗАМОК.	Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению. Программа –конспект Д.Г.Шумаева. стр.90
	2	Звук В(В*)	1. Учить характеризировать звук В, определять место звука двух позициях- в начале и в середине; читать слова с договариванием.	Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению. Программа –конспект Д.Г.Шумаева. стр.97
	3	Согласный звук Ж(Ж*), буква Ж	1. Учить характеризировать звук Ж, определять место звука в словах (в начале середине слова); коллективно составлять на фланелеграфе слово ЖУЖИТ. 2. Проводить анализ буквы Ж.	Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению. Программа –конспект Д.Г.Шумаева. стр.103
Февраль	1	Звонкий согласный звук Б(Б*), буква Б, б	1. Учить характеризировать звук Б, определять место звука в словах (в начале середине слова); читать слоги по магнитной азбуке с договариванием до целого слова; составлять из букв слова БАЛКА, БУЛКА.	Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению. Программа –конспект Д.Г.Шумаева. стр.109
	2	Звук Г(Г*), буква Г	1. Учить характеризировать звук Г, определять место звука в словах (в начале середине слова); читать слоги по магнитной азбуке с договариванием до целого слова; составлять из букв слова ГОРЫ, ГУБЫ, ИГЛА.	Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению. Программа –конспект Д.Г.Шумаева. стр.116

	3	Звук Д(Д*), буква Д	1. Учить характеризовать звук Д, проводить анализ буквы Д, читать слоги с договариванием до целого и читать карточки с трёхбуквенными словами.	Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению. Программа –конспект Д.Г.Шумаева. стр.121
	4	Звук Й, буква Й	1. Учить характеризовать звук Й, определять место звука в словах в трёх позициях; читать и сравнивать на слух слова МОИ-МОЙ, ТВОИ-ТВОЙ, читать с наращиванием.	Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению. Программа –конспект Д.Г.Шумаева. стр.127
Март	1	Буква Ъ	1. Учить сравнивать на слух слова, сопоставлять слова по звучанию и начертанию; проводить анализ буквы Ъ; преобразовывать слова и читать по подобию (фланелеграфе)	Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению. Программа –конспект Д.Г.Шумаева. стр.131
	2	Звук Е, буква Е, е	1. Учить характеризовать звук Е, буквы Е, е; определять место звука в словах в трёх позициях; читать слова с преобразованием.	Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению. Программа –конспект Д.Г.Шумаева. стр.138
	3	Гласный звук Я, буква Я	1. Проводить звуковой анализ слова МАЯ. 2. Учить сопоставлять слова; читать слоговую таблицу и стихотворения для закрепления звука Я.	Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению. Программа –конспект Д.Г.Шумаева. стр.144
	4	Гласный звук Ю, буква Ю	1. Проводить анализ звука Ю, буквы Ю. 2. Продолжать учить читать слоговые таблицы и работать на фланелеграфе.	Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению. Программа –конспект Д.Г.Шумаева. стр.150

	5	Гласный звук Ё, буква Ё,ё	1. Учить проводить анализ звука Ё, буквы Ё, ё; читать слоги с договариванием до целого слова; составлять однокоренные слова.	Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению. Программа –конспект Д.Г.Шумаева. стр.154
Апрель	1	Глухой согласный звук Ц, буква Ц	1. Учить характеризовать звук Ц, букву Ц; определять место звука в словах в трёх позициях; читать слова с преобразованием. 2. Развивать умение быстро классифицировать предметы по цвету, форме: быстро и правильно подбирать нужные слова.	Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению. Программа –конспект Д.Г.Шумаева. стр.160
	2	Глухой согласный звук Ч, буква Ч	1. Учить характеризовать звук Ч, букву Ч; определять место звука в словах в трёх позициях; преобразовывать слова путём замены букв. 2. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.	Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению. Программа –конспект Д.Г.Шумаева. стр. 162
	3	Звук Щ, буква Щ	1. Учить характеризовать звук Щ, букву Щ; проводить анализ слов РОЩА, ЧАЩА. 2. Формировать быструю реакцию на слова, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова.	Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению. Программа –конспект Д.Г.Шумаева. стр.167
	4	Глухой согласный звук Ф(Ф*), буква Ф, ф	1. Учить характеризовать звук Ф(Ф*), букв Ф, ф; определять место звука в словах в трёх позициях; читать слоги с договариванием до целого слова.	Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению. Программа –конспект Д.Г.Шумаева. стр.169
Май	1	Гласный звук Э, буква Э	1. . Учить характеризовать звук Э, букву Э; определять место звука в словах в трёх позициях; связно описывать предмет. 2. Упражнять детей в чтение слов разной структуры.	Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению. Программа –конспект Д.Г.Шумаева. стр.171



2	Разделительный твёрдый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак	1. Учить сравнивать Ъ и Ь, проводить анализ слов, используя приём наращивания и вставки букв в данное слово. 2. Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывание.	Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению. Программа –конспект Д.Г.Шумаева. стр.174
3	Двойные согласные. Алфавит.	1. Закрепить буквы алфавита, 2. Проводит анализ предложения Жуки жужжат.	Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению. Программа –конспект Д.Г.Шумаева. стр.177
4	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	1. Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений. 2. Пробуждать интерес к слову, развивать фонематический слух.	Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению. Программа –конспект Д.Г.Шумаева. стр.180

### 3.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

**Перспективное планирование по художественно – эстетическому развитию**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	2.09	Лепка «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, упражнять в использовании различных приемов лепки; развивать чувство формы и пространственные представления; воспитывать аккуратность и трудолюбие	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.58
	3.09	Рисование «Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображение на широкой полосе; закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель; развивать; воспитывать	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.47
2	6.09	Рисование «Город вечером»	Учить передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит; закреплять умение оформлять свой замысел; развивать композиционные умения; воспитывать творчество	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.61
	9.09	Аппликация «Новый дом на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.112
	10.09	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисунка. Развивать воображение, творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.83
3	13.09	Декоративное рисование на квадрате	Закрепить умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги, упражнять в рисовании кистью различными способами (концом, плашмя). Учить использовать сочетания цветов, составлять на палитре оттенки цвета; развивать эстетические чувства, воображение; воспитывать инициативу, самостоятельность	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.48

	16.09	Лепка по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки, придавать форму фигуре, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.73
	17.09	Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов; развивать пространственные представления, воображение; воспитывать	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.51
4	20.09	Рисование «Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в изобразительной деятельности явления окружающей жизни, рисовать крупно; развивать композиционные умения, воспитывать творчество и инициативу	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.71
	23.09	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.94
	24.09	Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать в своей творческой деятельности красивые предметы, явления.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.109
	27.09	Рисование «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей, учить изображать характерные особенности национальной одежды, закреплять умение рисовать набросок простым карандашом и закрашивать контур цветными карандашами	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.77
	30.09	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска пластилина, передавать то или иное положение персонажа, движение ног и рук.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.115
5	1.10	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Закреплять умение передавать сложную форму листа, упражнять в аккуратном красивом закрашивании; развивать эстетическое восприятие; воспитывать умение доводить работу до конца	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.54

ОКТАБРЬ				
1	4.10	Рисование «Золотая осень»	Учить детей передавать в рисунке впечатления о золотой осени, передавать ее колорит; закреплять умение рисовать разнообразные деревья, учить располагать изображение по всему листу (выше, ниже); развивать творчество; воспитывать художественный вкус	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.52
	7.10	Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами, упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое; развивать умение красиво подбирать цвета; воспитывать умение обоснованно давать оценку своей работе и работе товарищей	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.53
	8.10	Рисование «Папа и мама гуляют со своим ребенком»	Закрепить умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого, упражнять в рисовании контура цветным карандашом; развивать композиционные умения; воспитывать творчество и инициативу	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.59
2	11.10	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.54
	14.10	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание, уточнить знание форм (шар, цилиндр); развивать; воспитывать	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.48
	15.10	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму и строение ветки, листа, цвет, закреплять умение красиво располагать изображение на листе бумаги, упражнять в рисовании акварелью; развивать внимание, наблюдательность; воспитывать трудолюбие, аккуратность	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.56
3	18.10	Рисование «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Закреплять умение рисовать карандашами, красками.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.63

	21.10	Аппликация «Ваза с фруктами, цветами и листьями» (декоративная композиция)	Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, учить красиво располагать изображение на листе; развивать зрительный контроль за действием рук; воспитывать творчество и инициативу	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.57
	22.10	Рисование «Нарисуй любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали, закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями; воспитывать стремление доводить работу до конца	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.55
4	25.10	Рисование «Праздник урожая»	Учить детей передавать впечатления от праздника. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.65
	28.10	Лепка «Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы различных грибов с использованием приемов лепки пальцами, закреплять умение лепить корзину; развивать пространственное мышление; воспитывать стремление выполнить работу как можно лучше	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.41
	29.10	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по их мотивам; развивать чувство цвета; воспитывать желание выполнить работу как можно лучше	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.72
<b>НОЯБРЬ</b>				
1	1.11	Рисование «Мы идем на праздник»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении, закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры, продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом; развивать чувство цвета, композиции; воспитывать любовь к родному городу	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.64
2	8.11	Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Старш.гр.

			краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	
	11.11	Лепка «Ребенок с котенком»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку, закреплять умение передавать пропорции человека и животного; воспитывать трудолюбие и аккуратность	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.71
	12.11	Рисование «Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит, развивать эстетические чувства; воспитывать любовь к родной природе	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.66
3	15.11	Рисование «Иллюстрации к сказке «Серая Шейка»	Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке, учить создавать образы сказки; развивать интерес к созданию иллюстраций, литературному произведению; воспитывать художественный вкус	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.69
	18.11	Аппликация «Праздничный хоровод»	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения; развивать чувство композиции, цвета; воспитывать	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.67
	19.11	Рисование декоративное по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по их мотивам; развивать чувство цвета; воспитывать желание выполнить работу как можно лучше	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.75
4	22.11	Рисование по замыслу «На чем люди ездят»	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции, закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями; воспитывать умение оценивать свою работу и работу товарищей	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.54
	25.11	Лепка «Дымковская барышня»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки, формировать умение лепить полые формы, соблюдать пропорции фигуры; развивать эстетическое восприятие, чувство формы и цвета; воспитывать умение оценивать работы товарищей и свою работу	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.74

	26.11	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка; развивать мелкие движения руки, пространственные представления; воспитывать эстетические чувства	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.67
	29.11	Рисование «Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы, закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш; развивать чувство композиции; воспитывать объективность при оценке работ своей и товарищей	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.80
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1	2.12	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов, развивать координацию движений руки и глаза, развивать чувство композиции, воспитывать художественный вкус	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.68
	3.12	Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур; развивать умение рисовать контур простым карандашом, красиво закрашивать изображение; воспитывать художественный вкус	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.82
2	6.12	Рисование «Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; закреплять приемы работы красками, умение красиво изображать изображение на листе; развивать воображение; воспитывать трудолюбие, аккуратность	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.86
	9.12	Лепка «Птица»	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки; развивать эстетическое восприятие, воспитывать интерес к русской народной культуре	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.78
	10.12	Декоративное рисование «Птица»	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.79
3	13.12	Рисование «Наша любимая подвижная игра»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересные содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова,



			приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	с.76
	16.12	Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку»	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа; развивать воображение, творчество; воспитывать художественный вкус	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.83
	17.12	Рисование «Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.84
4	20.12	Рисование «Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Г Изобразительная деятельность в детском саду. С. Комарова, Старш.гр.
	23.12	Лепка «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Т.С. Комарова, с.81
	24.12	Рисование «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Старш.гр.
5	27.12	Рисование «Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Старш.гр.

			представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	
30.12	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Старш.гр.	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1	10.01	Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	Закрепить умение отражать в рисунке праздничные впечатления, упражнять в рисовании фигур детей в движении, совершенствовать умение получать оттенки цвета при смешении красок основных цветов с белилами; развивать способность анализировать рисунки; воспитывать дружелюбие и такт	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.88
	13.01	Лепка «Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавать форму и строение частей, развивать навыки лепки; воспитывать трудолюбие и аккуратность	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.91
	14.01	Рисование декоративное «Букет цветов»	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества, закреплять знание теплых и холодных тонов; развивать композиционные умения, эстетические чувства; воспитывать любовь к народному творчеству	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.90
2	17.01	Рисование с натуры керамической фигуры животного	Учить детей рисовать керамическую фигуру, передавая плавность форм, учить аккуратно закрашивать в одном направлении, не выходя за линию контуров; развивать плавность движений, зрительный контроль ; воспитывать интерес к народному творчеству	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.75
	20.01	Аппликация «Корабли на рейде»	Закрепить умение детей создавать коллективную композицию, упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали; развивать	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.77

			мелкую моторику; воспитывать желание принимать участие в общей работе	
	21.01	Рисование декоративное «Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов, учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности; воспитывать художественный вкус	Изобразительная деятельность в детском саду.
3	24.01	Рисование «Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев; развивать эстетическое восприятие, воспитывать интерес к изобразительной деятельности	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.76
	27.01	Лепка «Петух»	Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха, упражнять в лепке основной формы из целого куска, развивать эстетическое восприятие, воспитывать умение организовать свое рабочее место	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.79
	28.01	Рисование «Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы, закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали; развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачами изображения; воспитывать художественный вкус	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.96
	31.01	Рисование «Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками)	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Старш.гр.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1	3.02	Аппликация «Петрушка на елке» (Коллективная работа)	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Старш.гр.

	4.02	Рисование декоративное по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать элементы хохломской росписи, упражнять в рисовании концом кисти; развивать чувство цвета, ритма; воспитывать интерес к народной культуре	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.98
2	7.02	Рисование «Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме, развивать творческое воображение, воспитывать эстетические чувства	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.81
	10.02	Лепка «Конек-Горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька; закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями; развивать мелкую моторику; воспитывать умение организовывать рабочее место	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.84
	11.02	Рисование «Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы; развивать умение располагать изображение на всем листе бумаги; воспитывать объективность при оценке своей работы и работ товарищей	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.83
3	14.02	Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Старш.гр.105
	17.02	Аппликация «Поздравительная открытка для папы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки, развивать чувство цвета, воспитывать творческие способности	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.85
	18.02	Рисование «Конек-Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизод сказки, развивать воображение, творчество; воспитывать интерес к русской литературе	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.103
4	21.02	Рисование «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; упражнять в технике рисования цветными карандашами;	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.101

			развивать воображение, творчество; воспитывать уважение к российской армии	
	24.02	Лепка «Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуру человека и животного, передавая характерные черты образов, упражнять в применении разнообразных технических приемов; развивать чувство формы и пропорций; воспитывать трудолюбие и аккуратность	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.97
	25.02	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; учить красиво располагать изображение на листе бумаги; развивать изобразительные умения; воспитывать художественный вкус	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.104
	28.02	Рисование «Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Старш.гр.
<b>МАРТ</b>				
1	3.03	Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Старш.группа
	4.03	Рисование «Уголок групповой комнаты»	Учить отражать увиденное в рисунке, передавать величину предметов и их расположение друг относительно друга; развивать наблюдательность, воспитывать объективность при оценке собственной работы и работы товарищей	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.107

2	10.03	Лепка «Встреча Ивана-Царевича с лягушкой»	Учить детей изображать эпизод сказки, закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, соблюдая пропорции, развивать образные представления, воображение, воспитывать умение организовать рабочее место	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.107
	11.03	Рисование по сказке «Мальчик-с-пальчик»	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки; закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине; развивать композиционные умения; воспитывать аккуратность, трудолюбие	Изобразительная деятельность в детском саду. С. Комарова, с.109
3	14.03	Рисование «Кем быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке; развивать навык рисования карандашами, воспитывать уважение к человеку труда	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.112
	17.03	Аппликация «Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов, сложенных гармошкой; развивать зрительный контроль за движением рук; воспитывать аккуратность, умение правильно организовать рабочее место	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.113
	18.03	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке характерные признаки сказочного героя, закреплять умение рисовать акварельными красками, развивать образные представления, воображение; воспитывать художественный вкус	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.9116
4	21.03	Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (По сказке «Лиса и заяц»)	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Старш.группа
	24.03	Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Старш.группа

			результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	
	25.03	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Старш.группа
5	28.03	Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Старш.группа
	31.03	Аппликация «Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Старш.группа
<b>АПРЕЛЬ</b>				
	1.04	Рисование декоративное «Композиция с цветами и птицами»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством, учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме, развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного; воспитывать стремление выполнить работу как можно лучше	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.118
1	4.04	Рисование «Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента для обложки книги, побуждать отражать в обложке содержание книги, развивать творческое воображение; воспитывать интерес к изобразительному искусству	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.120
	7.04	Лепка «Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова,

			мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Старш. группа
	8.04	Рисование «Субботник»	Учить изображать труд людей, отображать положение людей, выполняющих ту или иную работу, закрепить умение передавать в рисунке соотношение по величине; развивать изобразительные умения; воспитывать художественный вкус	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.121
2	11.04	Рисование «Разноцветная страна»	Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами, расширять знания о цветах и оттенках, развивать воображение, творческие способности; воспитывать самостоятельность при выполнении работы	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.124
	14.04	Аппликация «Полет на Луну»	Учить передавать силуэт ракеты, используя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое; развивать чувство композиции, воображение; воспитывать аккуратность, умение доводить работу до конца	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.117
	15.05	Рисование «Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.120
3	18.04	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.120



	21.04	Лепка «Няня с младенцем»	Учить детей передавать образ народной игрушки в лепке, закреплять умение соблюдать пропорции частей, развивать эстетическое восприятие; воспитывать художественный вкус, интерес к народному творчеству	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.123
	22.04	Рисование «Радуга»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью).	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.123
4	25.04	Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Старш.группа
	28.04	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.117
	29.04	Рисование «Первомайский праздник в городе»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города, закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки; развивать композиционные умение, память, воображение; воспитывать аккуратность	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.125
<b>МАЙ</b>				
1	5.05	Лепка «Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Старш.группа

			деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	
	6.05	Рисование «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение, величина), закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.126
2	12.05	Аппликация с натуры «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности цветов и листьев: форму, цвет, величину; закреплять приемы вырезания из бумаги, сложенное вдвое; развивать моторику рук, воспитывать умение рационально организовывать рабочее место	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.127
	13.05	Рисование «Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны, развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие; воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.128
3	16.05	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Старш. группа
	19.05	Лепка «Черепашка»	Учить детей лепить животное, передавая пропорции и характерные особенности частей тела; закрепить умение применять знакомые приемы лепки, развивать художественные умения, воспитывать творческое личностное начало	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.128
	20.05	Рисование «Круглый год»	Закреплять умение отражать в рисунке впечатления о жизни природы, труде и отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию; развивать творческие способности, воспитывать эстетическое отношение к природе	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.130
4	23.05	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание своего рисунка. Закреплять	Изобразительная деятельность

		приемы рисования.	в детском саду. Т.С. Комарова, с.132
26.05	Аппликация «Белка под елью»	Учить детей создавать композицию по мотивам сказки, закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы; развивать воображение, творчество; воспитывать интерес к природе	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.129
27.04	Рисование «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание и композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца; развивать композиционные умения и творческое воображение; воспитывать любовь к Родине	Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, с.131

### 3.1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Основные цели и задачи**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## Перспективное планирование по физическому развитию

Сентябрь

Неделя	НОД по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 1 стр. 9	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
	2	№ 2 стр. 10 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 3 стр.11 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
2	1	№ 4 стр.11 (07.09.20)	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.
	2	№ 5 стр. 13(09.09.20) Л.И. Пензулаева	
	3	№ 6 стр. 14 (11.09.20) На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.
3	1	№ 7 стр. 15	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.
	2	№ 8 стр. 16 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 9 стр. 16 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
4	1	№ 10 стр. 16	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.
	2	№ 11 стр.18 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 12 стр.18 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».

## Октябрь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 13 стр.20	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
	2	№ 14 стр.21 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 15 стр. 22 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.
2	1	№ 16 стр. 22	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
	2	№ 17 стр. 23 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 18 стр. 24 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжка
3	1	№ 19 стр. 24	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	2	№ 20 стр. 26 Л.И. Пензулаева	
	3	№21 стр.26 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.
4	1	№ 22 стр.27	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
	2	№ 23 стр.28 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 24 стр.28 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.

## Ноябрь

Неделя	НОД по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 25 стр.29	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру): упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур: повторить эстафету с мячом.
	2	№ 26 стр. 32  Л.И. Пензулаева	
	3	№ 27 стр. 32 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
2	1	№ 28 стр.32	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
	2	№ 29 стр. 34  Л.И. Пензулаева	
	3	№ 30 стр.34 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.
3	1	№31 стр.34	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.
	2	№ 32 стр. 36  Л.И. Пензулаева	
	3	№ 33 стр.36 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
4	1	№ 34 стр. 37	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в сазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.
	2	№ 35 стр.38  Л.И. Пензулаева	
	3	№ 36 стр. 39 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.

## Декабрь

Неделя	НОД по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 1 стр.40	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	2	№ 2 стр.41 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 3 стр.41 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.
2	1	№ 4 стр.42	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
	2	№ 5 стр. 43 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 6 стр.43 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.
3	1	№ 7 стр.45	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.
	2	№ 8 стр. 46 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 9 стр.46 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.
4	1	№ 10 стр. 47	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.
	2	№ 11 стр.48 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 12 стр. 48 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность



## Январь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 13 стр.49	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.
	2	№ 14 стр. 51 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 15 стр.51 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза»
2	1	№ 16 стр.52	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
	2	№ 17 стр. 53 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 18 стр.54 На воздухе Л.И. Пензулаева	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».
3	1	№ 19 стр.54	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.
	2	№ 20 стр.56 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 21 стр.56 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.
4	1	№ 22 стр.57	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.
	2	№ 23 стр.58 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 24 стр.58 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке (скользящий шаг); разучить игру «По местам!»

## Февраль

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1 2	№ 25 стр.59 № 26 стр. 60  Л.И. Пензулаева	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	3	№ 27 стр.60 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.
2	1 2	№ 28 стр.61 № 29 стр. 62  Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).
	3	№ 30 стр. 62 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
3	1 2	№31 стр.63 № 32 стр.64  Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
	3	№ 33 стр.64 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
4	1 2	№ 34 стр.65 № 35 стр.66 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	3	№ 36 стр.66 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.

### Март

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 1 стр.72	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
	2	№ 2 стр. 73 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 3 стр.73 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.
2	1	№ 4 стр. 74	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.
	2	№ 5 стр. 75 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 6 стр.75 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
3	1	№ 7 стр.76	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
	2	№ 8 стр.78 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 9 стр. 78 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
4	1	№ 10 стр.79	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	2	№ 11 стр. 80 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 12 стр. 80 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.

Апрель

Неделя	НОД по физическому развитию		Программные задачи
1	1 2	№ 13 стр. 81 № 14 стр.82  Л.И. Пензулаева	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
	3	№ 15 стр. 82 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
2	1 2	№ 16 стр.83 № 17 стр.84  Л.И. Пензулаева	Повторить упражнения в ходьбе и беге: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
	3	№ 18 стр. 84 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.
3	1 2	№ 19 стр. 84 № 20 стр.86  Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.
	3	№ 21 стр. 86 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
4	1 2	№ 22 стр.87 № 23 стр.88 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
	3	№ 24 стр. 88 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом

## Май

Неделя	НОД по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 25 стр.88	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.
	2	№ 26 стр.89 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 27 стр.90 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
2	1	№ 28 стр. 90	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.
	2	№ 29 стр. 91 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 30 стр. 92 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
3	1	№31 стр.92	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
	2	№ 32 стр. 93 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 33 стр. 93 На воздухе .И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
4	1	№ 34 стр. 95	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
	2	№35 стр. 96 Л.И. Пензулаева	
	3	№36 стр. 96 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.

## Используемая литература:

- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительном группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- О.М Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте», 2020
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2018-2020.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2019.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2019г..
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.
- Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Комплексные занятия по программе “ От рождения до школы”, Москва, 2016 г
- Е.В.Колесникова «Математика для детей 6- 7 лет» Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва ,2019
- О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва ,2017
- О.Л. Князева «Я - ты – мы» издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва ,2019
- С.А. Козлова «Я – человек» издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва ,2019
- Т.И.Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.- Спб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2020.